

УТВЕРЖДЕНА:  
Директор  
МКОУ «Школа-интернат»  
В.М. Архипкин  
Приказ № 149 от 01.09.2021г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения для детей  
с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат»  
на 2021-2025 г.г.

Принята  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 30.08.2021г.

## Содержание программы

Введение.....	3
Паспорт Программы развития МКОУ «Школа-интернат».....	4
Информационная справка об образовательной организации.....	8
Основания для разработки Программы развития.....	18
Концепция развития школы-интерната.....	20
Ведущие принципы развития.....	21
Основные направления реализации Программы развития.....	24
Этапы реализации Программы развития.....	28
Мероприятия по реализации Программы развития.....	29
Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	34
Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	34

## Введение

Программа развития МКОУ «Школа-интернат» Юргинского городского округа на 2021-2025 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, преобразования воспитательно-образовательного процесса, критерии, основные и планируемые конечные результаты.

Современная система образования, масштабность и острота проблем обуславливают актуальность поиска оптимальных путей обучения каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся в условиях школы-интерната для обучающихся с умственной отсталостью должно быть направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических и коррекционно-развивающих условий воспитания, образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого обучающегося.

Основная идея Программы развития школы - обеспечение инновационного развития образовательного учреждения, оказание аналитической, организационной и методической поддержки педагогическим инновациям, повышение личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

Педагогический процесс в этом аспекте призван обеспечить развитие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья как личность, способную реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания.

Новизна Программы развития в том, что в рамках образовательного учреждения создано единое реабилитационное пространство для всех категорий детей с умственной отсталостью (для детей с легкой, средней и глубокой степенью умственной отсталости, с синдромом Дауна), исключена изоляция детей с ограниченными возможностями здоровья от образовательной системы и замыкание их в условиях дома или учреждения социальной защиты.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования в пределах новых образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Обучение детей с интеллектуальной недостаточностью подразумевает нецензовый уровень школьного образования, где академический компонент редуцируется до полезных ребенку элементов академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития его жизненной компетенции за счет формирования доступных ребенку базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя его, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Практическая значимость внедрения Программы развития школы заключается в том, что через создание в рамках образовательного учреждения воспитательно-образовательного пространства, способствующего введению ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в социальную среду, происходит расширение опыта контактов и максимально возможная для него социализация.

## Паспорт Программы развития МКОУ «Школа-интернат»

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для детей с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат» Юргинского городского округа на 2021-2025 годы</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>• Конституция РФ;</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ №15758 от 22 декабря 2009 года);</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</li> <li>• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 №.328 ФЗ;</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;</li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.43648-20 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г.;</li> <li>• ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;</li> <li>• Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ВБ-1612/07 от 14.08.2020 «О программах основного общего образования».</li> <li>• Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-</li> </ul>

	<p>телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642 об утверждении Государственной программы РФ "Развитие образования" (2018-2025 гг.);</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования;</li> <li>• Закон «Об образовании Кемеровской области» №86-ОЗ (ред. Закона Кемеровской области от 26.12.2013г № 147-ОЗ);</li> <li>• Постановление № 642 от 29.10.2020 об внесении изменений в постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области - Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы »;</li> <li>• Долгосрочная целевая программа «Развитие системы образования и повышение уровня потребности в образовании населения Кемеровской области на 2012-2015 года», Утвержденная постановлением коллегии администрации КО №487 от 26.10.2011г.;</li> <li>• Программа «Формирование здорового и безопасного образа жизни детей, оказание психологической помощи обучающимся и воспитанникам образовательных учреждений, испытывающим трудности в развитии, адаптации, обучении и общении» на 2011 – 2013 годы (утверждена приказом ДОиН КО от 24.10.2011 г);</li> <li>• Устав МКОУ «Школа-интернат» Юргинского городского округа.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p>Архипкин В.М., директор Жин Н.В., зам. директора по УВР Филонова И.А., зам. директора по ВР</p>
Цель	<p>Совершенствование лично-ориентированной, психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, воспитания и коррекции обучающихся и воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и повышающей удовлетворенность потребителей образовательных услуг школы.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка стратегии и тактики развития Учреждения, направленных на создание оптимальных социально- педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования, совершенствование качества предоставления услуг обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- совершенствование условий единого коррекционно-развивающего пространства в школе-интернате для детей с умственной отсталостью, способствующего повышению доступности качественного образования, дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся, воспитанников в обществе посредством обновления оборудования;</li> <li>- обеспечение качественного поэтапного введения ФГОС О у/о;</li> <li>- совершенствование единой системы целостного подхода в организации психолого-педагогического сопровождение обучения и воспитания в речевой школе-интернате;</li> <li>- повышение качества образования за счет внедрения современных образовательных коррекционных технологий;</li> <li>- совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников, обновление кадрового состава преподавателей, развитие</li> </ul>

	<p>учительского потенциала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления физического, эмоционального, нравственного, психического здоровья обучающихся, осуществление мониторинга здоровья воспитанников;</li> <li>- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;</li> <li>- разработка условий для реализации инновационных форм и методов работы (проектов, программ);</li> <li>- реализация программ дополнительного образования творческой, коррекционной и социальной направленности;</li> <li>- совершенствование бытовых, спортивно-оздоровительных, социокультурных условий проживания воспитанников;</li> <li>- совершенствование инфраструктуры школы-интерната, системы безопасности, развитие материально-технической базы.</li> </ul>
Основные направления развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекционно-образовательный и воспитательный процесс.</li> <li>2. Профессиональная и специальная компетентность педагогического состава и родительской общественности.</li> <li>3. Материально-техническая база школы.</li> <li>4. Система внешних связей школы-интерната.</li> </ol>
Период реализации	<p>Программа реализуется в 2021-2025 годы в три этапа: Первый Организационно-ориентировочный (2021): обсуждение Программы, выявление проблемы, на решение которой будет направлена программа, разработка Дорожной карты, составление Планов мероприятий по отдельным направлениям деятельности, постановку стратегической цели в области качества образования и воспитания, назначение ответственных лиц и сроков исполнения. Основной этап (2022-2024): повышение качества и обеспеченности доступности современного образования обучающимся с ОВЗ в рамках комплексной модернизации и развития образования, использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов, внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей, реализация разработанных проектов, мониторинг и корректировка; формирование кадровых, информационных, материально - технических, социально-бытовых и культурно - досуговых ресурсов, внедрение современных коррекционных проектов, в том числе сетевого взаимодействия, расширение инновационной деятельности, что обеспечит школе-интернату на длительную перспективу востребованность и конкурентоспособность на рынке образовательных услуг. Аналитический этап (2025): предполагает обобщение накопленного опыта, анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений результатов реализации программы, прогнозирование развития школы до 2030 года.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет источников финансирования: Федеральный бюджет, областной бюджет, городской бюджет.</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные достижения по отдельным предметам;</li> <li>- динамика образовательных достижений;</li> <li>- отношение к учебным предметам;</li> <li>- формирование компетенций во внеурочное время (познавательные, социальные, информационные и др.);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность образованием;</li> <li>- дальнейшее образование и карьера выпускника.</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая базы школы будут соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС О у/о и современным направлениям развития педагогической науки и практики;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> <li>- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы;</li> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будут максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН, и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будут максимально возможно соответствовать требованиям доступности для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- функционирование кабинета информатики в соответствии с требованиями ФГОС О у/о;</li> </ul> <p>Укрепление материально - технической базы школы, повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС О у/о) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 20 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</li> <li>- обновление кадрового состава образовательной организации;</li> <li>- 100% обеспечение нового учебного плана рабочими учебными программами, соответствующими ФГОС О у/о;</li> <li>- 100% охват учащихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами;</li> <li>- 100% охват учащихся системой коррекционного сопровождения;</li> <li>- Положительная динамика качества образования и уровня воспитанности учащихся;</li> <li>- обновление научно-методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни, социализации и интеграции воспитанников в общество;</li> <li>- положительная динамика состояния здоровья учащихся;</li> <li>- сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательной деятельности, применение здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся;</li> <li>- создание единой коррекционно - развивающей среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию, укреплению здоровья и социализации ребёнка;</li> <li>- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение степени удовлетворённости родителей и обучающихся организацией жизнедеятельности в школе-интернате;</li> <li>- не менее 4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы;</li> <li>- повышение уровня профориентационной работы, взаимодействие с учреждениями начального профессионального образования;</li> <li>- эффективное трудоустройство выпускников и успешная социализация учащихся в современном обществе, соответствие уровня подготовки выпускников потребностям профессионального учреждения.</li> </ul>
Контроль реализации	Система внутреннего контроля образовательной организации, оценка реализации программы развития, проведение независимой оценки реализации программы развития, процедура самообследования, осуществление внешнего контроля (надзора)

## **Информационная справка об образовательной организации**

### **Общие сведения о школе**

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Школа-интернат» создано для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Вспомогательная школа – интернат № 13 города Юрги была открыта в 1963 году для детей с нарушениями интеллекта. В 1996 году она получила статус муниципального образовательного учреждения. В 2003 году школа становится специальным учреждением для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. В 2008 года школа была переименована в муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 13», с 01.01.2016 г. школа имеет название МКОУ «Школа-интернат» Юргинского городского округа.

Несмотря на изменение названий школы на более гуманные и толерантные, неизменной оставалась цель и направленность работы нашего учреждения.

Школа расположена в удаленности от центра города, рядом с ней нет культурных, образовательных и спортивных учреждений.

Характеристика окружающего социума.

МКОУ «Школа – интернат» расположено в г.Юрга, в 100 км. от областного центра. В ней обучаются дети из 20 населенных пунктов Кемеровской области.

На территории города Юрги находятся: ДК «Победа», библиотека, кинотеатр «Эра», «Луч», «Музей детского творчества», «Художественная школа», «Детский юношеский центр» «детские сады», «школы», «Информационно-методический центр», Спортивные комплексы: «Атлант», «Олимп» «Темп», бассейн.

Работники данных учреждений оказывают содействие в нравственно – эстетическом и физическом развитии обучающихся.

Школа располагает спортивным залом, расположенным в учебном корпусе, спортивными площадками по волейболу, футбольным полем, столовой на 60 посадочных мест, медицинским блоком с полным набором помещений и изолятором.

Общее количество учебных кабинетов – 33.

Компьютерами оснащены рабочие места директора, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, БЖ, АХЧ, секретаря, социального педагог, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей, в библиотеке. Школа-интернат имеет высокоскоростной доступ в Интернет в приемной, работает электронная почта.

Интерьер помещений школы уютный, оформлен силами работников школы.



Для круглосуточного пребывания воспитанников имеется спальный корпус. Санитарно-гигиенические комнаты, душевые для девочек и мальчиков, столовая, библиотека, медицинский блок, подсобные помещения (баня, прачечная, кастаньянная). Спальни оборудованы необходимыми принадлежностями и мебелью. На территории школы оборудован детский городок, разбиты клумбы.

В школе обучаются дети с 7 до 18 лет, имеющие отклонения в развитии и проживающие на территории города Юрги и Юргинского района. Задача специальной школы - интерната сегодня состоит в создании условий жизни и обучения, способствующих не только усвоению учащимися программного материала, но и появлению у каждого воспитанника механизма компенсации имеющегося дефекта, на основании чего станет возможной его интеграция в современное общество.

Учреждение комплектуется по направлению управления образования администрации Юргинского городского округа согласно заключениям ЦПМПК и ТПМПК.

Наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для детей с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат» Юргинского городского округа
Год основания	1963 год
Юридический, фактический адрес	652050, Российская Федерация, Кемеровская область- Кузбасс, город Юрга, улица Шоссейная, 102
Расчетный счет	
Телефоны	8 (384 51) 7-78-97, 8 (384 51) 7-78-98
Факс	8 (384 51) 7-78-97
E-mail:	www. skola13 @ mail.ru
Сайт	<a href="http://mrsoy-school13.ucoz.ru">http://mrsoy-school13.ucoz.ru</a>
Лицензия	10.03.2016г. регистрационный номер 15845 серия 42 ЛО I № 0002893 выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, действительна- бессрочно
Учредители	Муниципальное образование «Юргинский городской округ», город Юрга, Кемеровской области-Кузбасс, проспект Победы, № 13, 8 (384 51) 5 – 90 - 10
Регистрация устава	ИФНС_Межрайонная инспекция Российской Федерации по налогам и сборам № 7 по Кемеровской области за государственным регистрационным номером 20742 30007432 (ОГРН1024202004750)
Государственный статус (тип, вид)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат» Юргинского городского округа

#### Общие сведения о режиме работы учреждения

Режимные моменты	Время суток	
	1-4 классы	5-9 классы
Подъем	07.00	07.00
Зарядка	07.05-07.15	07.05-07.15
Уборка спален, утренний туалет	07.15-07.45	07.15-07.45
Завтрак	07.45-08.15	07.45-08.15

Учебные занятия	08.30-12.45	08.30-13.30
Обед	12.45-13.15	13.30-14.00
Прогулка	13.15-14.00	-
Внеклассные мероприятия	14.00.-15.15	14.00-15.05
Прогулка	-	15.05.-15.30
Полдник	15.15-15.30	15.30-15.45
Самоподготовка	15.30-16.30	15.45-16.45
Прогулка	16.30-17.00	16.45-17.15
Кружки, мероприятия	17.00-18.20	17.15.-18.20
Линейка	18.20	18.20
Ужин	18.30-19.00	18.30-19.00
Свободное время, прогулка	19.00-20.00	19.00-20.00
Уход за одеждой, вечерний туалет	20.00-21.00	20.00-22.00
Сон	21.00	22.00

### Организация урочной деятельности

В 2020 -2021 году МКОУ «Школа – интернат», как общеобразовательное учреждение, работала в режиме одной учебной смены.

Согласно годовому календарному учебному графику и в соответствии с п. 10.5. СанПиН для ОВЗ ученики обучались по 5-ти дневной учебной неделе.

Начало учебных занятий в 8.30. Окончание уроков – 13.30.

Продолжительность уроков в 1 классах - 1 четверть – по 35 минут, 2 полугодие – по 40 минут, во 2-9 – 40 минут, в классах «И» - по 35 – 40 минут.

Расписание учебных занятий предусматривает перерыв для отдыха учащихся (перемены между уроками 10 минут, а после третьего урока - 20 минут).

№ п/п	1 класс (1 полугодие)	Продолжительность перемены	2 – 9 классы	Продолжительность перемены
1 урок	8.30-9.05	15	8.30-9.10	10
2 урок	9.20-09.55	15	9.20-10.00	10
3 урок	10.10-10.45	30	10.10- 10.50	20
4 урок	11.15-11.50	15	11.10-11.50	10
5 урок	12.05 – 12.40		12.00- 12.40	10
6 урок			12.50– 13.30	

### Сведения о контингенте обучающихся

Воспитанники школы-интерната - дети с интеллектуальными нарушениями. Эти дети испытывают трудности в процессе восприятия, у них нарушены все виды памяти, мыслительной деятельности. Воспитанники испытывают затруднения в анализе, синтезе, сравнении, сложности в ориентировке в пространстве и времени. Речь отличается бедным словарным запасом (особенно активным), воспитанники плохо овладевают эмпирическими грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречается немало неправильных грамматических конструкций. Дети с интеллектуальными нарушениями нуждаются в создании системы коррекционно-развивающего сопровождения всего учебно-воспитательного процесса. Для составления индивидуального маршрута развития, обучения и воспитания ребенка в школе-интернате проводится диагностирование специалистами школы: логопед – диагностика недостатков речевого развития (строение органов артикуляционного аппарата; особенности звукопроизношения (изолированно, в предложении, в тексте, в свободной речи); особенности фонематического слуха; объем активного и

пассивного словаря; особенности грамматического строя речи, словообразования, развитие связной речи (беседа, рассказ по картинкам, рассказ по серии сюжетных картинок, пересказ, составление описательного рассказа). Психолог – диагностика особенностей эмоционально-личностной сферы, межличностных отношений ребенка, диагностика особенностей познавательных процессов: мышления, памяти, восприятия, внимания, воображения, ориентировки в пространстве и во времени и т. д. Воспитатель, классный руководитель - диагностика уровня развития личности ребенка. Обследование проводится в начале, середине и в конце учебного года. На основании результатов комплексного обследования определяются «уровень актуального развития ребенка», «зона ближайшего развития» и соответственно - образовательный маршрут. Продуманная система коррекции всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности школьников на основе данных диагностики осуществляется путем взаимодействия специалистов, учителей и воспитателей.

В школе укомплектовано 49 классов: 17 классов – по программе для обучающихся с легкой формой умственной отсталости, 32 класса – по программе для детей с глубокой и тяжелой умственной отсталостью.

На начало 2020 - 2021 учебного года в школе было 359 обучающихся: 130 детей в начальном звене, 229 - в старшем звене, из них 106 детей обучаются индивидуально на дому.

На конец 2020 года из 361 ребенка 226 детей-инвалидов и 46 инвалидов.

Из них 59 детей обучаются по индивидуальной программе, 213 по полной программе обучения (включая СИПР).

Средняя наполняемость классов составила 11 -13 человек, классов «И» - 5 – 8 человек.

Учащиеся 9-х классов на уроках профессионально-трудового обучения получают допрофессиональное образование по специальностям: столярное дело, слесарное дело, швейное дело, штукатурно-малярное дело.

### Социальный паспорт

Социальный статус семей создает не очень благоприятную атмосферу для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, каким являются учащиеся школы-интерната.

Информация по детям	Начальные классы	Старшие классы	Всего по школе-интернату
Обучающихся в классе:	72	158	230
Дети – сироты	12	22	34
Родительские дети	60	136	196
Дети - инвалиды	40	65	105
Дети, входя в «группу риска»	1	13	14
Опекаемых детей	2	7	9
Приёмных детей	3	14	17
Родителей в классе	60	170	240
Количество семей в классе	60	126	196
Дети, обучающиеся на дому ИО	18	28	46
Дети ДДИ	5	17	22
Д/Д «Радуга»	7	4	11
Д/Д «Надежда»	-	5	4
«Бодрость»	30	-	30
«ДДИ»	35	56	91
<b>Полные семьи:</b>			
Полных семей	17	37	54
Полных и малообеспеченных семей	1	4	5
<b>Неполные семьи:</b>			
Неполные семьи	43	81	124
Неполных и малообеспеченных семей	7	14	21

Неполных семей (родители разводе)	12	39	51
Неполных семей (потеря 1 из родителей)	2	13	15
Неполных сем (мать-отец) – одиночка	15	29	44
Многодетных семей	11	25	36
Опекунских семей	2	6	8
Приёмных семей	3	13	19
Родителей – инвалидов	6	7	13
Семьи и дети, состоящие на разных видах учёта			
Семей, состоящих на внутришкольном учёте (ВШУ)	2	7	9
Дети, состоящие на внутришкольном учёте (ВШУ)	-	8	8
Семей, состоящих на учёте в ОПДН (город)	2	2	4
Дети, состоящих на учёте в ОПДН (город)	-	4	4
Семей, состоящих на учёте в ПДН (район)	-	2	2
Дети, состоящих на учёте в ПДН (район)	-	3	3
Семья, находящаяся в социально опасном положении	3	11	14
Семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации	2	6	8
Образование родителей			
Высшее	16	21	37
Средне-специальное	32	80	112
Среднее	29	43	72
Неполное среднее	9	15	24
Средне техническое	2	21	23
Занятость родителей			
Рабочие	15	51	66
Пенсионеры	7	17	24
Предприниматели	1	5	6
Безработные	17	12	29
Временные заработки	3	7	10
Домохозяек	21	33	54
Военнослужащих	3	4	7
Работники торговли	2	8	10
В образовании	1	4	5
По уходу за ребёнком инвалидом	3	31	34

### Характеристика педагогических кадров

Важным фактором, оказывающим влияние на эффективность и результативность деятельности учреждения, реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ, является совокупность требований к кадровому составу, к уровню их квалификации к профессиональному развитию через систему повышения квалификации и самообразования.

Реализацию воспитательно-образовательного процесса осуществляет творческий, активный, работоспособный коллектив единомышленников.

В учреждении работают 5 административных и 56 педагогических работников: 40 учителей, 9 воспитателей, 3 учителя – логопеда, 2 педагога - психолога, социальный педагог, музыкальный руководитель.

Педагогический персонал учреждения представлен как опытными, творчески работающими учителями и воспитателями в возрасте 45 – 65 лет (56%), так и молодыми педагогами в возрасте 28 – 45 лет (44%), активно внедряющими в образовательный процесс новые технологии, успешно адаптируя их к условиям учреждения, реализующего АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

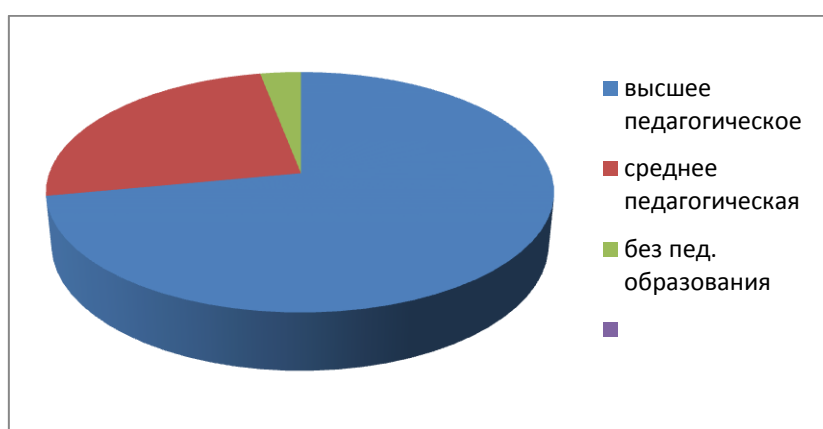
В школе работают педагоги, имеющие награды:

8 педагогов награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего и профессионального образования» (директор, 4 учителя начальных классов, 2 учителя основной школы, учитель - логопед), 1 педагог «Отличник народного просвещения» (воспитатель).

10 работников имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации: 2 заместителя 5 учителей, 3 воспитателя; 1 воспитатель награжден медалью «За веру и добро», 1 учитель и 1 воспитатель - медалями «65 лет Кемеровской области», «70 лет Кемеровской области».

Администрация и методическая служба школы постоянно стимулируют педагогов и способствуют повышению уровня педагогического мастерства, создают условия для профессионального роста.

Высшее образование имеют 4 административных и 40 педагогических работников: 32 учителя, 2 воспитателя, 6 специалистов, среднее специальное образование – 15 человек: 8 учителей, 7 воспитателей, без педагогического образования – 1 человек (музыкальный руководитель). В настоящее время 1 учитель со средним специальным образованием получает высшее образование (5 курс НГПУ).

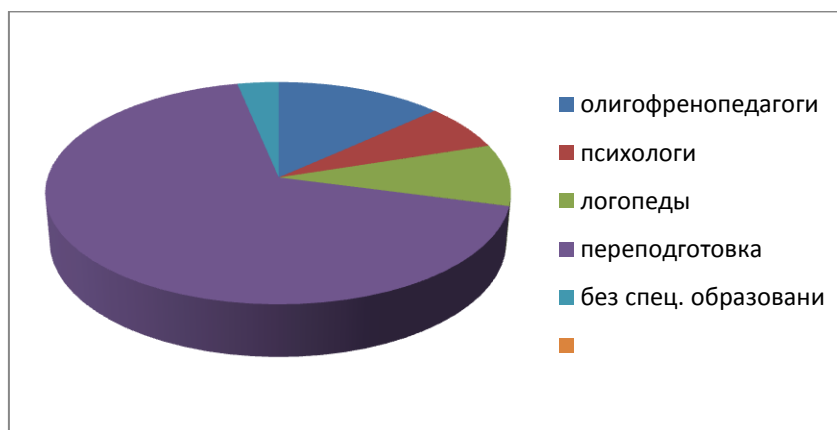


Специальное дефектологическое образование по профилю учреждения «Олигофренопедагогика», либо «Адаптивная физкультура» имеют 1 заместитель директора и 3 учителя;

- имеют переподготовку по профилю учреждения «Олигофренопедагогика»:

1 заместитель директора, 16 учителей, 3 воспитателя.

Это составляет 52 % от общего числа административных и педагогических работников.



Таким образом, отмечается стабильная динамика повышения уровня специального образования в учреждении.

Безусловно, наличие педагогов, знающих специфику работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, помогает создавать оптимальные условия воспитания, обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями, ориентироваться на реализацию коррекционного компонента в воспитательно-образовательном процессе.

Все 100% административных и педагогических работников имеют курсовую подготовку, при этом 94% административных и педагогических работников прошли либо переподготовку, либо курсы по профилю деятельности – образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, по следующим актуальным темам.

Педагоги регулярно и своевременно проходят аттестацию на присвоение квалификационных категорий. Высшую квалификационную категорию имеют 29 человек, первую категорию 20 человек, таким образом 49 педагогов имеют квалификационные категории, что составляет 87,5%.

### **Характеристика организационно – педагогических условий образовательной организации**

Образовательный процесс в школе-интернате осуществляется на основании учебного плана МКОУ «Школа-интернат», который составлен на основе следующих документов:

- \* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- \* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286 - 15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- \* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4. 3648 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи »;
- \* Приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 №233, от 22.11.2019 №632);
- \* Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- \* Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357; приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060; приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643; приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507)»;
- \* Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- \* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- \* Приказ Департамента образования и науки КО от 17.05.2019г. № 998 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2019-2020 учебный год»;
- \* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МКОУ «Школа-интернат» Юргинского городского округа (вариант 1);
- \* Устав МКОУ «Школа-интернат» Юргинского городского округа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

## Обязательная часть

Предметные области учебного плана включают следующие блоки:

Язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технология.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены на развитие речи, формирование и развитие продуктивных видов деятельности, решение проблем максимально возможной социализации детей.

В целях осуществления индивидуального и дифференцированного подхода для обучающихся в классе предусмотрено проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Специальные задачи коррекции имеющихся у обучающихся нарушений психофизического развития требуют организации специальных занятий блока коррекционной подготовки.

Курс «Музыкально – ритмические занятия» способствуют коррекции общей и мелкой моторики, формированию чувства ритма, повышают двигательную активность и способствуют нормализации эмоционально – волевой сферы обучающихся.

В ходе изучения курса «Социально – бытовая ориентировка» у обучающихся формируется представления о близких и конкретных явлениях общественной жизни, труда и быта людей, отрабатываются элементарные алгоритмы действия в конкретных бытовых ситуациях.

Вне сетки часов проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия: по развитию психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК, логопедические занятия.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, психофизических и других нарушений.

- Логопедические занятия проводятся в основном индивидуально и способствуют коррекции устной речи, формированию элементарного звукового анализа слов, пополнению и активизации словаря обучающихся, формированию навыка связного высказывания, умению пользоваться средствами коммуникации, в том числе альтернативными.

- Курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» способствует формированию сенсорных эталонов, развитию психомоторных действий на базе практических умений с предметами.

Все индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся в первой и второй половине дня, продолжительность занятий составляет 15 – 20 минут, что обусловлено низким уровнем работоспособности и повышенной утомляемостью обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости.

Для обучающихся, имеющих значительные нарушения здоровья, данные учебные планы реализуются в форме индивидуального обучения на дому.

Так же на основе данных учебных планов и Положения о специальной индивидуальной программе развития (далее – СИПР) педагогами разрабатываются СИПР для детей - инвалидов с учетом требований ФГОС и индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей обучающихся.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величины максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Время, отведённое на внеурочную деятельность (недельная нагрузка – не более 10 часов на каждого обучающегося), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности направленные на раскрытие творческих способностей школьников, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения их к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- «Цветик-семицветик» - 5-6 класс (1 вариант)
- «Музыкальный час» - 1-4 класс (1 вариант)

- «Музыкальная шкатулка» – 5 класс (1 вариант)
- «В гостях у сказки» - 1-4 класс (1 вариант)
- «Волшебное превращение» - 1-4 класс (1 вариант)
- «Фантазия» - 1-4 класс (1 вариант)
- «Бумагопластика» - 1-4 класс (1 вариант)
- «Декоративно-прикладное творчество» - 9 класс (1 вариант)

Представлено объединениями дополнительного образования:

- «Гармония» - 1- 4 класс (1вариант), 5-9 класс (2 вариант)

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

- "Психологическая коммуникация" – 6-9 классы (1 вариант)
- «Старт пятиклассника» - 5 класс
- «Библиотечный час» - 1-4 класс (1 вариант)

Краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе:

- «Зеленая планета» - 1-4 класс (1 вариант)
- «Эколята» - 1-4 класс (1 вариант)
- «Наша зеленая планета» - 5 класс (1 вариант)

Представлено объединениями дополнительного образования:

- «Живой уголок» – 1- 4 класс (1 вариант)
- «Цветовая экология» - 1-4 класс (1 вариант)

В учреждение действует школьный музей «Истоки», который задействует учащихся в поисково-собираательной работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий и других внеклассных мероприятий, способствует заполнению их досуга.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- «Спортивные игры» - классы «и» (2 вариант)
- «Настольный теннис»
- «ЛФК» - 1-9 класс (1 вариант), 1-6 класс (2 вариант)

Представлено объединениями дополнительного образования:

- «Подвижные игры»

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду:

- «Школа мастеров» - 1- 4 класс (1 вариант)
- «Умелые ручки» - 5 класс (1 вариант)
- «Основы мастерства» - 6-9 класс (1 вариант), (по соответствующим профилям профессионально – трудового обучения) направлена на отработку практических навыков у обучающихся по выбранному профилю (слесарное дело, столярное дело, швейное дело, штукатурно-малярное дело) и предполагает проведение практических занятий на базе мастерских учреждения, объектах применения труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:

- Игра и игротерапия – 1-4 класс (1, 2 вариант),
- Ритмика - 1-4 класс (1 вариант)

Система воспитательной работы определяется традиционными общешкольными мероприятиями и программой воспитательной работы. Представлено объединениями дополнительного образования:

- «Гармония» - 1- 4 класс (1вариант), 5-9 класс (2 вариант).



Также организовано детское самоуправление (подготовка совместно с педагогами коллективных творческих дел; выпуск школьных газет; организация дежурства по школе; проведение уборки пришкольной территории и т.п.).

Содержание образования определяется Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На основе базисных программ учителями разработаны модифицированные программы (по всем предметам). Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся, а также критерии их оценки.

Учебные программы определяют содержание обучения по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Они направлены на разностороннее развитие личности учащегося, способствуют умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение учащихся школы-интерната носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Программа по трудовому обучению в 1-4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивать самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Целью программы трудового обучения в 5-9 классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду по специальностям: швейное, слесарное, столярное, штукатурно-малярное дело. Летняя трудовая практика в 5-9 классах по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения проводится на пришкольно-опытном участке, при ремонтных работах.

Подготовка обучающихся к самостоятельной жизни - основная задача школ для детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Образование и здоровье детей является фундаментом успешной реализации проблемы социализации подрастающего поколения.

### **Структура образовательного учреждения и система его управления**

Управление школой осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Непосредственно управление школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем. Должностные обязанности директора Школы не могут исполняться по совместительству. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности школы, не входящие в компетенции Совета Школы, Педагогического совета и собрания трудового коллектива

Управленческая система образовательного учреждения представлена:

Совет школы – общественный орган самоуправления: решает организационные вопросы обеспечения образовательного процесса.

Педсовет – коллективный общественный профессиональный орган, который реализует государственную политику по вопросам образования, рассматривает наиболее актуальные проблемы.

Собрание трудового коллектива - коллективный общественный орган, который решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.

Директор – руководит образовательным учреждением и выполняет функции в соответствии с должностными обязанностями.

Заместители директора (по УВР, по ВР, по АХР) - осуществляют управление учебно-воспитательным процессом, обеспечивают его безопасность.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения: совещание при директоре, совещание при завуче, оперативное совещание педагогического коллектива.

### Основания для разработки Программы развития

Важной задачей любого образовательного учреждения является разностороннее развитие каждого ребенка и его социальная адаптация в обществе. Наиболее актуальной считается проблема взаимодействия с детьми, имеющими трудности в обучении, общении и поведении в обществе, с детьми из «неблагополучных семей».

С каждым годом контингент обучающихся усложняется, поступают дети со сложной структурой дефекта, увеличивается численность детей с аутоподобным поведением. Поэтому, важной для школы является проблема введения эффективного использования современных коррекционно-образовательных технологий и наличие специального оборудования для реализации коррекционно – развивающего процесса.

Главная цель специальной (коррекционной) общеобразовательной школы– подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду.

Большинство учащихся школы социально незащищенные в связи с тем, что:

- родители либо озабочены только материальным положением семьи и не уделяют должного внимания воспитанию;
- либо сами родители социально не адаптированы в силу своего же умственного развития и ведут аморальный образ жизни;
- во многих семьях отрицательное влияние на развитие детей, их нравственное становление носит скрытый характер.

Снижение уровня жизни, рост преступности, кризис семьи, безработица – все эти факторы влияют на школу в целом, и на каждого отдельного человека. Все это учитывалось при разработке Программы.

Оценка потенциала развития образовательной организации сделана на основе анализа реализации программы развития МКОУ «Школа-интернат» за 2016-2020 гг.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- наличие инициативного педагогического коллектива; -позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным вопросам образовательного и воспитательного процесса; - наличие долгосрочных программ;	- ограниченность материально-технической базы для обеспечения качественного уровня образовательного процесса; - проблема «инструментальной» некомпетентности педагогов при работе в цифровой среде;	- устойчивое достижение результатов творческой деятельности школьников; - развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения; - сотрудничество с организациями дополнительного образования,	- финансовый дефицит; - непонимание педагогами необходимости профессионального роста и нежелание повышать свою компетентность в работе с цифровым

<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие программ внеурочной деятельности;</li> <li>- наличие программ коррекционно-развивающей области;</li> <li>- развитие системы взаимодействия с родительской общественностью через различные мероприятия;</li> <li>- созданы условия для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;</li> <li>- стабильное количество воспитанников, занятых в системе дополнительного образования и высокий общий уровень удовлетворенности качеством оказания услуги;</li> <li>- опыт и квалифицированность кадров;</li> <li>- укомплектованность штата сотрудников;</li> <li>- умение работать в команде, взаимопомощь, доверие, самостоятельность в выборе и принятии решений;</li> <li>- универсальность и мобильность специалистов в работе с детьми разных возрастных групп и различной степени мотивации к обучению;</li> <li>- отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, уровень удовлетворенности достигает 85%;</li> <li>- наличие внутренней системы оценки качества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональное выгорание;</li> <li>- низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства;</li> <li>- оснащение оборудованием и средствами обучения школы как участника реализации мероприятия федерального проекта «Доступная среда», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- спортивные успехи обучающихся в различных видах спорта;</li> <li>- применение современных технологий в образовательной деятельности.</li> </ul>	<p>социальными партнерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усиление воспитательного эффекта;</li> <li>- создание цифровой образовательной среды, освоение современных цифровых технологий;</li> <li>- совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС;</li> <li>- улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности;</li> <li>- обновление компетенции педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;</li> <li>- развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий, развитие цифровой грамотности педагогов;</li> <li>- поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников;</li> <li>- сохранение и укрепление здоровья педагогических работников, дальнейшее развитие системы школьных традиций;</li> <li>- повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года</li> </ul> <p>предполагает внедрение электронных систем управления и</p>	<p>образовательным контентом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая мотивация обучающихся;</li> <li>- увеличение количества детей с РАС;</li> <li>- значительная часть родителей может не выразить заинтересованность во взаимодействии с педагогами и администрацией школы;</li> <li>- партнерство носит ситуативный характер.</li> </ul>
--	--	---	--

образования; - педагогам школы-интерната присущ позитивный настрой в отношении учащихся: соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.		электронного документооборота; - повышение качества образовательного процесса посредством использования современных образовательных технологий, ИКТ, проектной деятельности.	
---	--	--	--

### **Концепция развития школы-интерната**

Школа-интернат призвана реализовывать права личности с нарушениями в развитии на образование и трудовую подготовку. Коллектив педагогов работает с учащимися, которые имеют разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности, что влечет за собой общее недоразвитие психики ребенка, его эмоционально-волевой сферы.

Несмотря на нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы, дети с отклонениями в интеллектуальном развитии способны к значительному развитию при организации учебно-воспитательного процесса в условиях Модели коррекционно-развивающего обучения.

Коррекционное образование, как и общее, триедино:

- коррекционное обучение
- коррекционное развитие
- коррекционное воспитание

В нашем понимании:

Коррекционное обучение – усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития ребенка и усвоения применения полученных знаний.

Коррекционное развитие – исправление недостатков умственного и физического развития, совершенствование физических и психических функций, сохраненной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов, компенсации дефектов.

Коррекционное воспитание - это воспитание типологических свойств и качеств личности, соответствующих предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.

В основе своей практической деятельности школа исходит из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий, идей деятельного подхода и педагогической поддержки. Но в первую очередь, реализует учение Л.С. Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка. Именно ориентация на сохраненные стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма является основой Программы.

Однако, учитывая контингент школы, который неоднороден по-своему составу с точки зрения картины нарушений у каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение разноуровневых групп детей одного класса и одного вида нарушений.

В качестве инновационных технологий мы используем систему коррекционно-развивающего обучения, разработанную Е.Д. Худенко; теорию педагогической поддержки О.С. Газмана, основанную на всесторонней поддержке «развития единичного, особого, своеобразного»; теории деятельного подхода Л.И.Маленковой, Н.Е. Щурковой о необходимости включения школьников в различные виды деятельности. Необходимо создать целостную систему воздействия на обучающихся, чтобы коррекционный компонент входил в систему планирования всех служб школы, в работу каждого специалиста в отдельности и вместе взятых.

Значение деятельности Концепции – создать условия для компенсации имеющегося дефекта и максимальной интеграции ребенка в общество.

Социальный заказ коррекционной школе – развить у ребенка механизм продуктивной обработки получаемой информации, который позволит адаптироваться в постоянно меняющейся ситуации. Для этого необходимо включить в работу анализаторы, развить компенсаторные возможности и способности.

Данная Программа развития направлена на выполнение государственного заказа по образованию и трудовой подготовке личности, и должна осуществлять:

- реализацию прав личности с отклонениями в развитии на образование, развитие и трудовую подготовку;
- организацию учебно-воспитательного процесса;
- определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся с отклонениями в развитии;
- создание максимально благоприятных условий для организации коррекционно-развивающего пространства;
- обеспечение коррекции развития личности учащихся с целью дальнейшей их социализации в соответствии с морально-этическими и правовыми ценностями, принятыми в обществе;
- подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду.

В рамках настоящей Программы необходимо реализовать модель коррекционно-развивающей школы.

И необходимым условием развития учреждения является приоритетное и опережающее развитие кадрового, информационного, научно-методического потенциалов. Исходя из этого, содержание учебно-воспитательного процесса будет представлено следующими *аспектами*:

- диагностика учебных и личностных особенностей учащихся;
- коррекция имеющихся в развитии ребенка отклонений;
- повышение мотивации и стимулирование развития детей;
- укрепление здоровья (психологического, физического, эмоционального) детей;
- реализация государственного ФГОС умственно отсталых учащихся;
- сочетание разнопрофильных вариантов общеобразовательной подготовки с их допрофессиональным и профессиональным образованием.

Реализация данных аспектов позволит обеспечить:

1. Глубокое психолого-педагогическое изучение ребенка с целью установления причин его трудностей в учении, характера отклонений в развитии и определении направлений коррекционной работы, правильной тактики индивидуального подхода.
2. Последовательную индивидуализацию обучения.
3. Реализацию личностного подхода, предусматривающую максимальное стимулирование каждого школьника.
4. Создание системы мониторинга – как организованной структуры внутришкольного руководства и контроля, как системы научно-методического анализа результатов деятельности специалистов, а также создания банка данных о динамике коррекционно-компенсаторных процессов для каждой возрастной группы.
5. Целенаправленное осуществление оздоровительной и коррекционно-воспитательной работы.
6. Эффективное трудоустройство выпускников.

### **Ведущие принципы развития**

Концепция Программы развития строится на следующих принципах:

- Принцип коррекционной направленности.

Заключается в исправлении или ослаблении недостатков психофизического развития детей в процессе обучения и воспитания посредством использования специальных методических приемов. Предполагает знание и учет структуры дефекта учащихся, опору на сохранные и положительные стороны психики и поведения, индивидуализацию содержания, темпов и сроков пропедевтического

периода и собственно обучения. Направлен на формирование обобщенных учебных и трудовых умений и развитие самостоятельности обучающихся.

➤ Принцип воспитывающей и развивающей направленности.

Связан с необходимостью формирования у школьников нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе и содействия их общему психическому и физическому развитию. Требуется создания особых условий и «педагогизации» среды учащихся, повышения качества коррекционно-педагогической работы путем включения школьников в активную деятельность и развития у них познавательной активности и самостоятельности.

➤ Принцип научности и доступности.

Предполагает отражение современных достижений науки, организацию образовательного и воспитательного процессов на уровне реальных возможностей школьников, в ситуациях, приближенных к реальным.

➤ Принцип комплексности и целостности.

Означает организацию многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств обучения и воспитания, учета всех фактов и сторон учебно-воспитательного процесса. Заключается в необходимости формирования у школьников не разрозненных сведений и понятий, а стройной логической системы знаний, взаимосвязанных фактов и закономерностей.

➤ Принцип социальной мотивации.

Отражает обусловленность образования общественными потребностями и влиянием общественной среды на процесс обучения и воспитания учащихся. Реализуется в организации учебно-воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью предприятий, организаций, учреждений; предполагает опору на жизненный опыт детей и подготовку к самостоятельной жизни в обществе. Означает понимание учащимися изучаемого учебного материала и успешное применение его в практической деятельности. Предполагает углубление и закрепление осмысленных знаний, и превращение их в умения и навыки. Обеспечивается систематическим повторением материала, использованием системы специальных упражнений, применением сформированных знаний и умений на практике. Основная направленность специальной школы – трудовая. Предполагается, что в процессе организации различных видов деятельности у ребенка будут формироваться такие качества, как любовь к труду, аккуратность, взаимоуважение к товарищам в процессе выполнения совместных трудовых поручений, совершенствоваться их трудовые умения.

➤ Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.

Связан с необходимостью всестороннего изучения учащихся и учета их индивидуальных особенностей (индивидуальный подход), а также с выявлением типических особенностей, присущих определенной группе школьников (дифференцированный подход). Предполагает разработку программы работы со всем классом и развитие каждого ученика в отдельности, отражающей ближайшие и перспективные задачи, систему мер по включению ребенка во фронтальную работу класса и индивидуального коррекционного воздействия. Требуется использования дифференцированной, содержательной, вариативной наглядности, изменяющейся в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

➤ Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью, щадящий режим.

Предполагает учет индивидуальных особенностей школьника, опору на сохраненные факторы, на положительные стороны личности, а также создание охранительно-педагогического режима, предполагающего различное сочетание труда и отдыха, медицинских процедур.

Школа – единый обучающий и воспитывающий центр на всех своих уровнях. Выполняя социальный заказ, она делает упор на подготовку выпускника. Мы видим Модель выпускников на соответствующих уровнях следующими:

Модель выпускника начальной школы

Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального образования, должны:

– освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования;

- иметь повышенный уровень развития высших психических функций в сравнении с результатами начальных показателей;
- овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля;
- иметь начальные представления и навыки коммуникативно-речевого общения;
- владеть навыками самообслуживания и личной гигиены;
- овладеть элементарными трудовыми навыками и умениями.

#### Модель выпускника основной школы

Обучающиеся, воспитанники по окончании 9 класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки по тем видам труда, по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы.

Они должны:

- знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основы правовой культуры;
- читать и понимать несложные произведения классиков отечественной литературы, выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;
- владеть навыками разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации,
- владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера.
- ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения:
- уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме:
- оформлять деловые бумаги:

Выпускники должны уметь выполнять навыки самообслуживания, сельскохозяйственного и обслуживающего труда. У них должна быть выработана привычка к здоровому образу жизни, способность защитить свою жизнь и жизнь близких людей.

У выпускников должны быть сформированы умения организовать свой быт, находить решения житейских проблем.

Для создания модели коррекционно-развивающей школы необходима скоординированная работа всех служб школы. Нами выделяются:

#### 1. Учебно-методическая:

- обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психофизических параметров личности;
- создание условий для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для умственно отсталых обучающихся;
- разработка и внедрение новых технологий коррекционно-развивающего обучения с целью развития механизма компенсации каждого ученика;
- организация динамического наблюдения за уровнем знаний учащихся;
- создание базы данных по вариативным формам и методам организации коррекционно-развивающего обучения; организация постоянной системы повышения квалификации педагогов;

#### 2. Воспитательная:

- создание базы данных по диагностике уровня воспитанности каждого ученика, группы, школы в целом;
- создание условий для личностного развития учащихся через организацию досуговой деятельности;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися;
- изучение и внедрение новых технологий воспитательной работы;

#### 3. Коррекционная:

- разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков для каждого звена школы;

- разработка системы-картотеки специальных коррекционных упражнений по коррекции и развитию высших психических функций и личности в целом для их использования педагогами и воспитателями в ежедневной работе;
- создание банка данных о динамике коррекционно-компенсаторных процессов для каждого учащегося индивидуально и класса в целом;
- организация дифференцированного и индивидуального обучения с целью максимальной помощи отдельным ученикам;
- организация взаимодействия с педагогами и родителями в целях развития потребности в психолого-педагогических знаниях и практического их использования в коррекции, развитии и воспитании.

#### 4. Профессионально-трудова:

- изучение современных технологий, форм и методов трудовой подготовки обучающихся;
- переориентация в профессионально-трудова подготовке учащихся с учетом региональных условий;
- создание системы пошагового овладения профессиональными элементарными умениями, способствующей самостоятельному существованию обучающихся во взрослой жизни;
- развитие системы тренировочных навыков и умений, обеспечивающих усвоение учащимися основ профессионально-трудова деятельности.

#### 5. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса:

- организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка с привлечением медицинского работника;
- организация скоординированной работы с психиатром, педиатром;
- изучение современных препаратов, форм, средств, технологий оздоровительного характера, продуктов питания и пр.;
- налаживание работы по профилактике токсикомании и наркотической зависимости.

### Основные направления реализации Программы развития

Основные блоки Программы	Предполагаемый результат	Сроки реализации, ответственные
Коррекционно-образовательный	<p>1. Обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психофизических параметров личности обучающихся.</p> <p>2. Разработка критериев оценки результативности образования обучающихся на разных ступенях обучения с целью повышения качества образования.</p> <p>- мониторинг на всех ступенях образования;</p> <p>3. Внедрение и эффективное использование информационно-коммуникационных технологий с целью формирования практических умений и навыков анализа информации, самообучению;</p> <p>- создание компьютерного класса;</p> <p>- введение факультативного курса «Основы компьютерной грамотности» для обучающихся 7-9 классов;</p> <p>5. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:</p>	<p>В течение действия программы</p> <p>Методический совет, педагогический коллектив</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация школы-интерната,</p> <p>педколлектив, школьный</p> <p>Администрация школы-интерната</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка зоны «ближайшего развития» ребенка для интеграции в единое образовательное пространство школы- интерната;</li> <li>• введение дневников динамического наблюдения каждого обучающегося;</li> <li>• использование методов и приемов коррекционно-развивающего обучения с ориентацией на зону «ближайшего развития».</li> </ul> <p>6. Создание базы данных по вариативным формам и методам организации коррекционного обучения; организация постоянной системы повышения квалификации педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков по каждой образовательной области.</li> </ul>	<p>ПМПк Специалисты школьного ПМПк</p> <p>Учителя</p> <p>Учителя-предметники Методические объединения</p>
Коррекционно-воспитательный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование воспитательной системы школы-интерната, основанной на сохранении традиций и введении инноваций.</li> <li>2. Создание базы данных по диагностике уровня воспитанности каждого обучающегося, группы в целом, звена школы-интерната; введение социальных карт обучающихся, воспитанников.</li> <li>3. Создание портфолио каждого обучающегося и классного коллектива.</li> <li>4. Развитие механизмов продуктивного общения с целью овладения воспитанниками основным диапазоном моделей коммуникативного поведения;</li> <li>5. Создание среды для формирования новых партнерских взаимоотношений между взрослыми и ребёнком; совершенствование системы «Педагог-воспитанник – родитель».</li> <li>6. Систематическое участие школы-интерната в районных, республиканских соревнованиях разного уровня с учетом психофизиологических возможностей обучающихся, воспитанников для дальнейшей социализации в общество.</li> <li>7. Совершенствование работы Совета профилактики.</li> <li>8. Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся, воспитанникам</li> </ol>	<p>В течение действия Программы</p> <p>Администрация МО воспитателей</p> <p>Педагоги-психологи, социальный педагог</p> <p>Классные руководители, воспитатели Педагогический коллектив Зам.директора по ВР</p> <p>Администрация школы-интерната</p>
Лечебно-оздоровительный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</li> <li>2. Формирование здорового образа жизни обучающихся, воспитанников</li> <li>3. Реализация программы «Школа-территория здоровья».</li> </ol>	<p>В течение действия Программы</p> <p>Администрация школы-интерната</p>

	<p>4. Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы</p> <p>5. Организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого воспитанника.</p> <p>6. Совершенствование работы по профилактике токсикомании и наркотической зависимости.</p> <p>7. Организация скоординированной работы с психиатром, врачами-психоневрологами, педиатрами.</p> <p>8 .Создание физкультурно-оздоровительных секции , тренажерного зала с целью развития у воспитанников привычки вести здоровый образ жизни.</p>	<p>Педагогический коллектив</p> <p>Медперсонал</p> <p>Воспитатели</p> <p>Администрация,</p> <p>Педагогический коллектив</p> <p>Социальный педагог</p>
Профессионально - трудовой	<p>1.Организация профессионального трудового обучения с целью формирования у обучающихся потребности и осмысления необходимости трудовой деятельности.</p> <p>2. Реализация новых профилей производственного обучения.</p> <p>3. Анализ и корректировка программ по трудовому обучению, курсам предпрофессиональной подготовки выпускников.</p> <p>4.Организация сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями.</p>	<p>В течение действия всей Программы</p> <p>Учителя</p> <p>трудового обучения</p> <p>Администрация</p> <p>школы-интерната</p>
Психолого-социальный	<p>1. Дифференциальная психологическая диагностика, направленная на выявление психологической структуры нарушения.</p> <p>2.Оценка учебной и социальной микросреды для организации оптимальных условий обучения и развития ребенка.</p> <p>3.Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ, встроенных в целостный процесс психолого-педагогической коррекции развития ребенка с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>4. Совместная с педагогами работа по развитию когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы, коррекция поведенческих проблем.</p> <p>5. Консультирование и оказание помощи педагогам в организации и развитии взаимодействия между воспитанниками в учебном процессе и за его пределами.</p> <p>6.Обеспечение психологической поддержки родителей и лиц, их заменяющих. Психологическое консультирование семей.</p> <p>7. Оказание социальной поддержки детям, утратившим родителей и социальные связи.</p> <p>8.Социально-психологическое сопровождение подростков и семей группы риска, наблюдение, оказание помощи.</p>	<p>В течение всей Программы</p> <p>Администрация</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Учителя</p> <p>начальных классов, учителя-предметники</p> <p>социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Социальный педагог, психолог</p>

Развитие внешних связей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение общественных связей с целью формирования общественного мнения и пропаганды образовательного учреждения как центра коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>2. Расширение общественных связей с целью обмена опытом.</li> </ol>	В течение действия всей Программы Администрация школы-интерната
Профессиональное совершенствование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение квалификации 1 раз в 3 года согласно графика прохождения курсов.</li> <li>2. Переход на новую систему аттестации.</li> <li>3. Мониторинг деятельности каждого педагога.</li> <li>4. Участие педагогов в педагогических проектах, конкурсах, научно-практических семинарах и конференциях различных уровней.</li> <li>5. Организация работы творческих микрогрупп учителей по конкретным темам.</li> <li>6. Активное внедрение новых методик преподавания, включающих здоровьесберегающие технологии и информационно - коммуникационные технологии,</li> <li>7. Активизация самообразовательной работы учителей, использование в этих целях средств интернета, использование образовательных платформ.</li> </ol>	В течение всей Программы Зам. директора по УВР Методический совет, методические объединения Администрация, Методический совет Зам. директора по УВР
Совершенствование системы управления школой	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация сайта школы-интерната.</li> <li>2. Введение электронной формы документации.</li> </ol>	В течение всей Программы Администрация школы-интерната
Материально-техническое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобретение компьютерной и оргтехники для организации и совершенствования учебно-воспитательного процесса.</li> <li>2. Приобретение оборудования и специальных средств для организации доступной среды для детей с ограниченными особенностями здоровья.</li> <li>3. Открытие и функционирование компьютерного класса, согласно плану введения ФГОС (7-9 класс).</li> </ol>	Администрация школы-интерната

Реализация основных направлений программы развития школы-интерната, принципов и технологий для организации, содержания и оценки результатов образовательного процесса должна проявиться в следующих образовательных и социальных эффектах:

- повышение конкурентоспособности выпускников школы, так как программа предполагает создание условий для развития социальных компетентностей, обеспечивающих им конкурентные преимущества на региональном рынке труда;
- развитие профессиональной компетентности педагогов в процессе развития инновационного образовательного процесса и его преобразования;

- усиление социальной роли школы, так как программа предполагает интенсивное взаимодействие школьной команды педагогов и учащихся с окружающей социальной средой.

### Этапы реализации Программы Развития

#### Информационно- подготовительный этап

Цель: изучение научной литературы, опыта работы других коррекционных образовательных учреждений (в том числе и в рамках сотрудничества). Проведение анализа проблемы на междисциплинарном уровне. Определение потенциала основных направлений-блоков Программы развития. Организация диагностирования, анкетирования обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров школы-интерната.

Сроки реализации: 2021-2022 год

Основные направления работы	Ожидаемые результаты
Принятие решения Педагогического совета о разработке и реализации Программы развития школы в рамках модернизации современного российского образования и внедрения ФГОС для У/О.	Определение темы, приоритетных направлений деятельности и принципов их анализ.
Определение системы управления проектом разработки программы, организация рабочих групп по созданию Программы.	Создание структуры управления Программой, распределение ролей и функциональных обязанностей между участниками создания и реализации программы
Определение необходимых ресурсов для работы.	Создание мотивационных, организационных, кадровых, научно-методических условий.
Разработка Программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемно-ориентированный анализ;</li> <li>• разработка и формулирование концепции развития образовательного учреждения;</li> <li>• разработка плана действий по реализации программы.</li> </ul>	Разработка основных положений Программы развития школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационно-аналитическая справка;</li> <li>• концепция развития школы;</li> <li>• тактический план действий;</li> <li>• критерии и мониторинг эффективности реализации Программы</li> </ul>

#### Основной этап

Цель: проведение опытно-экспериментальной работы. Разработка содержания инновационных программ, разработка содержания вспомогательных подпрограмм, направленных на реализацию программы развития. Оценка целесообразности использования имеющихся социально-педагогических условий для эффективности формирования модели школы-интерната как развивающей среды.

Сроки реализации: 2022-2024 год

Основные направления работы	Ожидаемые результаты
Пошаговая реализация Программы развития школы.	Выход образовательного учреждения на качественно новый этап развития
Повышение уровня компетенции педагогов в области технологий.	Введение современных образовательных и воспитательных технологий в учебно-воспитательный процесс, отслеживание эффективности их применения.
Преобразование существующей воспитательной деятельности.	Создание системы воспитательной работы в образовательном учреждении (с приоритетом ценностно-ориентационной и спортивно-оздоровительной работы).

Повышение качества взаимодействия и специалистов Службы сопровождения.	Создание эффективной модели Службы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
Диагностика эффективности реализации Программы развития.	Уровень эффективности реализации Программы развития. Текущая корректировка компонентов Программы на основании анализа промежуточных результатов.

#### Обобщающий этап

Цель: анализ полученного фактического материала, обобщение и систематизация полученных результатов, разработка рекомендаций в адрес предполагаемых потребителей разработанного материала. Оформление и тиражирование результатов, публикация их в профессиональных средствах массовой информации. Материально-техническое обеспечение реализации программы развития.

Сроки реализации: 2024-2025 год

Основные направления работы	Ожидаемые результаты
Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами	Оценка эффективности реализации Программы.
Выявление и обобщение наиболее эффективного опыта работы педагогов и образовательного учреждения в целом в области здоровьесбережения.	Обобщение опыта, формирование внутреннего банка данных.
Изучение условий, существенных при организации деятельности школы на этапе постреализации Программы.	Перспективное планирование работы образовательного учреждения в режиме развития.

Формы анализа результатов:

- обобщение, анализ и представление результатов исследований, динамики успешности учащихся;
- обсуждение, анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методических объединениях, педагогическом совете школе;
- анализ промежуточных результатов реализации программы;
- участие в мероприятиях, проводимых на муниципальном, региональном уровнях.

Критерии эффективности:

- сформированность у учащихся социально-значимых навыков;
- уровень социально-трудовой реабилитации выпускника;
- соответствие содержания образования уровню психофизического развития учащихся;
- транслируемость достигнутых результатов реализации Программы;
- востребованность консультационных услуг.

#### Мероприятия по реализации Программы развития

Цель и задачи программы развития школы-интерната на 2021-2025 гг.

Цель. Совершенствование личностно-ориентированной, психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, воспитания и коррекции обучающихся и воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и повышающей удовлетворенность потребителей образовательных услуг школы.

Задачи, обеспечивающие реализацию Программы, мы разделили на два блока:

1 блок задач - направлен на эффективное выполнение государственного задания, на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Задачи:

1.1. Обеспечение доступности общего образования.

1.2. Повышение современного качества образования.

1.3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.

1.4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением.

1.5. Создание высокотехнологичной информационной среды школы.

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
<b>Обеспечение доступности общего образования</b>			
Создание условий для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.	2021-2025	Директор, зам. директора по УВР.	Создание образовательной среды.
Реализация систем работы с детьми с умственной отсталостью и детьми, находящимися в сложных социальных условиях.	2021-2025	Зам. директора по ВР, социальнопсихологическая служба.	Создание системы работы с детьми с умственной отсталостью.
Разработка адаптированной основной программы ФГОС ОО УО (6-9 класс).	2021-2025	Зам. директора по УВР, педагоги школы, специалисты службы сопровождения.	Создание образовательного маршрута работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Реализация адаптированной основной программы ФГОС ОО УО (6-9 класс).	2021-2025	Зам. директора по УВР, педагоги школы, специалисты службы сопровождения.	Создание образовательного маршрута работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
<b>Повышение современного качества образования</b>			
Реализация мероприятий, направленных на оценку качества образования, основанную на комплексном подходе, и внесение в нее изменений на основе обратной связи от участников образовательного процесса.	2021-2022	Зам. директора по УВР.	Создание системы мероприятий, направленных на оценку качества образования, основанную на комплексном подходе.
Нормативное и методическое обеспечение реализации моделей учета внеучебных достижений учащихся школы.	2021-2025	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР.	Создание модели учета внеучебных достижений учащихся школы.
Разработка и апробационное внедрение внутренних оценочных систем, оценки качества, позволяющих управлять процессом	2021-2022	Директор, зам. директора по УВР.	Ведется внутришкольная система оценки качества образования, разработка новых

повышения качества образования.			систем оценивания.
Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.			
Поддержка состояния образовательной среды в соответствии санитарным нормам и правилам ППБ.	2021-2025	Директор, зам. директора по ОБ.	Инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
Ремонт помещений с целью создания современной безбарьерной и здоровьесберегающей среды.	2021-2025	Директор, заместитель директора по АХР.	Оснащение кабинетов.
Приобретение оборудования для оснащения сенсорной комнаты.	2021-2025	Директор, заместитель директора по АХР.	Создание комфортной среды.
Приобретение оборудования для двигательного развития детей с ОВЗ с целью создания условий для лечебнооздоровительной работы.	2021-2025	Директор, зам. директора по АХР, учитель физической культуры.	
Оснащение учебных кабинетов для организации качественного доступного образования обучающихся.	2021-2025	Директор, зам. директора по АХР.	Все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
Осуществление внутреннего мониторинга качества образования.	2021-2025	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР.	Создание внутреннего мониторинга качества образования.
Совершенствование психолого- педагогического сопровождения учащихся с умственной отсталостью в образовательной деятельности.	2021-2022	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР.	Повышение квалификации педагогов, педагогапсихолога, логопедов.
Включение педагогов в современные направления Научно-методической и исследовательской деятельности.	2020-2023	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР.	Методические материалы по организации инновационной научно- методической

			и исследовательской деятельности.
Создание высокотехнологичной информационной среды школы.			
Развитие школьного сайта как пространства диалога семьи и школы.	2021-2025	Директор, зам. директора по УВР.	Создано информационное пространство школы.
Совершенствование информационного обеспечения как условия развития ребенка.	2021-2025	Директор, зам. директора по УВР.	Создано информационное пространство школы.
Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.	2021-2025	Зам. директора по УВР.	Эффективная работа сайта.

2 блок задач – направлен на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Задачи:

2.1. Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуального образовательного маршрута.

2.2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических сотрудников как необходимое условие современных образовательных отношений.

2.3. Внедрение образовательных практик для всех участников образовательного процесса, ориентированных на личностное развитие, самореализацию и успешность.

2.4. Обеспечение эффективного функционирования системы внутренней оценки качества образования.

Реализация поставленных задач второго блока развития школы будет осуществляться через следующие направления работы.

Направления работы	Задачи	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
1. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут как средство личностного развития ребенка.	Продолжить работу по созданию и апробации индивидуального коррекционно-образовательного маршрута школьника с целью сохранения и поддержки ребенка с умственной отсталостью, его склонностей, интересов и возможностей.	2021-2024	Участник и образовательного процесса	Организация образовательного процесса на основе индивидуального коррекционно-образовательного маршрута как средство формирования компетентностей и личностного развития школьника в условиях ФГОС.
2. Школьная	Обеспечение	2021-2022	Админист	Создание единой системы диагностики



система оценки качества образования.	эффективного функционирования системы внутренней оценки качества образования.	023	рация, руководи тели МО	и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.
3.Повышение квалификации педагогов.	Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических сотрудников как необходимое условие современных образовательных отношений.	20212024	Участник и образовательного процесса	Прохождение плановых (1 раз в 3 года) курсов повышения квалификации; краткосрочные курсы (1-2,3-х дневные), семинары, практикумы, накопительная система повышения квалификации Создание индивидуального образовательного плана, направленного на развитие компонентов профессионализма: работа педагогов с «портфолио», работа над темой самообразования, консультации педагогов по индивидуальной работе с обучающимися. Участие в педагогических конференциях различного уровня, проведение методических семинаров, обобщения педагогического опыта.
4. Реализация программы воспитательной работы школы-интерната.	Создание условий для личностного развития школьников, активной жизнедеятельности воспитанников, для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в духовном, культурном и нравственном развитии. Успешная социализация обучающихся в обществе.	20212025	Заместитель директора по ВР, руководи тели методических объединений, социальный педагог.	Реализация Программы воспитания школы- интерната по направлениям воспитательной работы, согласно плану: - плана работы библиотеки; - плана работы педагога-психолога; - плана совместной работы с ОДН, ПДН по профилактике правонарушений; - плана работы социального педагога; - плана работы по профилактике ДДТТ. • Работа с родителями: родительские собрания, консультации, «Школа заботливого родителя» и др. • Участие педагогов школы-интерната в работе МО на уровне школы и города, региона. • Участие учащихся в конкурсах различного уровня. • Систематическое обновление сайта школы-интерната по направлениям воспитательной работы.

Планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы ОУ.

Большое значение для успешной реализации Программы имеет организация грамотного мониторинга. Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией школы, педагогами.

#### **Критерии и показатели оценки реализации Программы развития**

Программа предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Планируется использовать целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов. Ожидаемые результаты могут измеряться при помощи диагностических методик методической, социально-психологической, медицинской служб: тестирование, сравнение, социометрия, наблюдение, собеседование, анкетирование. Целевые индикаторы и показатели Программы направлены на оценку ряда параметров, являющихся результатом отдельных видов деятельности в рамках проводимых мероприятий. Эти индикаторы и показатели обеспечивают возможность ежегодной оценки эффективности реализации Программы с целью принятия при необходимости своевременных управленческих решений по корректировке структуры и содержания как Программы в целом, так и отдельных ее мероприятий.

#### **Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

- обновление содержания образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- внедрение нового ФГОС ОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- повышение качества образовательных результатов, обучающихся (по различным показателям);
- внедрение современных образовательных и коррекционных технологий;
- 100 % переподготовка педагогов по программам коррекционной педагогики и специальной психологии;
- 100 % повышение квалификации педагогов по направлениям работы;
- рост числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;
- обновление кадрового состава преподавателей;
- повышение уровня профориентационной работы с выпускниками школы-интерната;
- обновление научно-методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов в форматах непрерывного образования и самообразования;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
- охват дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновление содержания дополнительного образования детей;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, а также семей, воспитывающих детей, оставшихся без попечения родителей;
- создание условий обеспечения духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей;
- развитие процесса интеграции умственно отсталых детей в среду нормально развивающихся сверстников, как средство социальной адаптации и духовного роста учащихся;
- совершенствование школьного сайта в направлении помощи педагогам и учащимся в повышении информационно-коммуникационной технологической компетентности.

